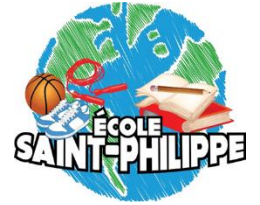


# Projet éducatif 2023-2027

École Saint-Philippe

**Le projet éducatif, c'est la couleur de notre école!** Cela permet d'orienter toutes les actions mises de l'avant pour favoriser le développement du plein potentiel de tous nos élèves.



# Le projet éducatif

## Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. La mission, la vision et les valeurs de l'école Saint-Philippe
6. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
9. Transmission et diffusion du projet éducatif
10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
11. Reddition de compte du projet éducatif

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour permettre la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs concernés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.3);
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Notre projet éducatif est l'œuvre du travail collaboratif de plusieurs instances. En janvier 2023, tout le personnel de l'école a vécu une activité qui permettait de faire un bilan du projet éducatif 2018-2022. Cela a permis de porter un regard critique sur notre projet éducatif en cours et sur les années de pandémie qui ont grandement marqué le milieu scolaire. Ainsi, nous venions de faire le lancement de ce grand chantier de réflexion qui nous mènerait vers notre nouveau projet éducatif. De janvier 2023 à mars 2024, plusieurs discussions pédagogiques étaient alimentées par ces réflexions importantes.

Le comité de pilotage est formé de la direction et de quatre enseignantes provenant de différents cycles, les enseignants titulaires et spécialistes y sont représentés. Notre groupe de travail s'est positionné comme un comité de réflexion.

Régulièrement, les membres du comité de pilotage présentaient les travaux réalisés aux enseignants lors des rencontres cycles ainsi qu'aux membres du conseil d'établissement. Un questionnaire a été mis en ligne pour permettre au comité de pilotage de sonder les parents. L'équipe-école a collaboré à chacune des étapes en validant les éléments établis par le comité. Les instances et les groupes suivants ont été consultés tout au long de la démarche d'élaboration :

- Le conseil d'établissement;
- L'assemblée générale des enseignants;
- Les parents;
- Les élèves;
- Tous les membres du personnel.

### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le comité de pilotage a mis en ligne un sondage pour recueillir l'opinion des parents. Des présentations ont été faites aux membres du personnel ainsi qu'aux membres du conseil d'établissement tout au long du processus. Ainsi, ce fonctionnement a permis aux membres du comité de pilotage de consulter les différents acteurs impliqués dans la démarche, ce qui nous a menés à l'adoption du projet éducatif de l'école au mois de mars 2024.

### 5. La mission, la vision et les valeurs de l'école Saint-Philippe

#### **Mission**

L'école Saint-Philippe est une école primaire du Centre de services scolaire des Sommets située dans la municipalité de Windsor en Estrie. Nous accueillons près de 420 élèves du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. Nous avons 20 classes régulières et depuis l'année scolaire 2022-2023, nous avons une classe spécialisée T.S.A accueillant des élèves venant des écoles du regroupement du Val-Saint-François.

Notre école a pour mission d'offrir des services éducatifs de qualité, aux élèves du préscolaire et du primaire, en respectant les trois grandes orientations du ministère de l'Éducation du Québec :

- Instruire (soutenir le développement cognitif et la maîtrise des connaissances);
- Socialiser (apprendre à mieux vivre ensemble);
- Qualifier (rendre possible le succès scolaire, tout en facilitant l'intégration à la vie sociale et professionnelle).

### **Vision**

Être une école accueillante et bienveillante où nos élèves développent leurs compétences tant scolaires que sociales en s'épanouissant dans un milieu de vie stimulant guidé par la motivation et le plaisir qui sont les moteurs de la réussite.

Être une école où les membres du personnel peuvent bénéficier de l'expertise de chacun en favorisant l'échange et la collaboration afin d'arrimer nos pratiques pédagogiques et nos pratiques d'interventions.

### **Valeurs**

Nos valeurs se reflètent dans notre quotidien à l'école. L'enseignement, nos projets, nos activités et nos interventions en sont teintés.

#### Être responsable :

- Je connais et j'applique les règles du code de vie, je fais les bons choix.

#### Être respectueux et bienveillant :

- Je prends soin de moi et des autres ainsi que de mon environnement;
- Je m'adresse poliment aux élèves et adultes de l'école.

#### Être engagé :

- Je fournis les efforts et je donne le meilleur de moi-même.

## **6. Contexte dans lequel évolue l'établissement**

### **État de situation de l'environnement externe**

#### **Caractéristiques sociodémographiques**

Selon le dernier recensement de 2021, la population de la ville de Windsor est établie à 5 294 personnes. Au cours des 5 dernières années, la population de la ville a légèrement diminué de 2,3 %.

Dans la MRC du Val-Saint-François, 24,9 % des familles ne comptent qu'un seul parent, 2 % de la population est issue de l'immigration alors que ce même pourcentage est de 5,7 % au niveau de l'Estrie. Parmi les parents d'enfants de 6 à 17 ans de la MRC, 82,5 % font régulièrement des devoirs ou des projets scolaires avec leur(s) enfant(s) (Estrie, 72,4 %), 46,8 % des parents se sentent très compétents pour aider leur(s) enfants(s) à faire leurs devoirs et travaux scolaires (Estrie 51,1 %).

Sources : Portrait de la MCR du Val-Saint-François (février 2022)

## Portrait socio-économique

Pour l'école Saint-Philippe, le rang décile de l'indice du seuil de faible revenu (SFR), c'est-à-dire la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil du faible revenu est de 4 sur une échelle de 1 à 10 (1 étant favorisé et 10 défavorisé).

Le rang décile de l'Indice de Milieu socio-économique (IMSE) est calculé au 2/3 par la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de qualification et du 1/3 par la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi au moment du recensement. Pour l'année scolaire 2022-2023, le rang décile de l'école est de 7 sur 10.

Sources : les données du ministère de l'Éducation (2023-2024)

## Partenaires

De nombreux partenaires travaillent en étroite collaboration avec nous :

- CSSS : l'accueil psychosocial et l'intervention positive au préscolaire;
- CSSS : hygiéniste dentaire, vaccination, ateliers sur l'hygiène et la sexualité, etc.;
- Centre jeunesse du Val-Saint-François;
- Bibliothèque de Windsor;
- Sûreté du Québec, programme gang de choix et policier parrain;
- Val Famille, maison des arbrisseaux;
- Ville de Windsor.
- Autobus Dion : activité de sensibilisation à l'importance de la sécurité en autobus;
- L'école de la vue : dépistage visuel pour les élèves de 4 et 5 ans;
- Coop du Tournesol (cafétéria).

## État de situation de l'environnement interne

### Développement des élèves de 5 ans

L'Enquête sur le développement des enfants à la maternelle a permis de dresser un portrait de nos élèves au préscolaire. Les élèves reconnus comme EHDA ne sont pas compilés dans ces résultats.

Domaines de développement		École 2012	École 2017	École	CSS	Québec
		Données antérieures		2022		
Santé physique et bien-être	Développement physique et moteur, alimentation, habillage, propreté, ponctualité, état d'éveil	9,4%	1,8%	<b>23.4%</b>	13,2%	10,3%
Compétence sociale	Habilité sociale, confiance en soi, sens des responsabilités, respects des pairs, des adultes, des règles et des routines, etc.	20,8%	10,7%	<b>19.1%</b>	12,6%	10,6%

Maturité affective	Comportement social, entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, d'inattention	9,4%	12,5%	<b>14.9%</b>	12,9%	11,7%
Développement cognitif et langagier	Intérêt et habileté en lecture, en écriture et en mathématique, utilisation adéquate du langage	7,5%	17,9%	<b>17%</b>	14,5%	12,1%
Habileté de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire et connaissances générales	17 %	12,5%	<b>14.9%</b>	7,5%	11,5%

La proportion des élèves vulnérables dans au moins un des cinq domaines de développement a augmenté de 5,8 % entre 2017 et 2022, elle est passée de 30,4 % à 36,2 %. Cette donnée est plus élevée que celle du Centre de services scolaires à 30,5 % des élèves présentant une vulnérabilité dans au moins un domaine. Pour l'ensemble des enfants de maternelle au Québec, cette proportion est de 28,7 %.

Sources : Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle (EQDEM) 2012, 2017, 2022

## Sécurité et bien être

Résultats du sondage	
2022-2023	82 % des élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année ont affirmé se sentir souvent ou toujours en sécurité à l'école.
	85 % des élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année ont affirmé <b>ne pas</b> avoir été victimes de violence verbale (jamais en quatre semaines ou une ou deux fois en quatre semaines)
	93 % des élèves de 3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année ont affirmé <b>ne pas</b> avoir été victimes de violence physique (jamais en quatre semaines ou une ou deux fois en quatre semaines)

Résultats de la compilation au baromètre des événements en lien avec la violence et l'intimidation			
Janvier à décembre 2023	Paroles	Paroles d'impolitesses	45
		Paroles d'insultes	126
		Langage inapproprié	68
	Total		239
	Gestes	Bousculer ou se tirer	232
		Frapper	164
		Faire trébucher ou tenter de blesser	76
Total		472	

## Résultats scolaires

Voici les taux de réussite de nos élèves au sommaire de fin d'année, ainsi que les taux de réussite des examens du ministère en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Nous croyons important de faire un historique sur trois ans pour mettre ces résultats en perspective. Nous n'avons pas de résultats pour l'année 2019-2020, étant donné que la pandémie de Covid-19 nous a contraints à la fermeture des écoles pour une période de deux mois.

Taux de réussite au sommaire de fin d'année	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
1 <sup>re</sup> année	96 %	98 %	95 %	97 %	93 %	97 %	95 %	97 %	98 %	98 %	98 %	97 %
2 <sup>e</sup> année	99 %	95 %	97 %	97 %	95 %	96 %	93 %	89 %	97 %	95 %	97 %	97 %
3 <sup>e</sup> année	86 %	92 %	94 %	94 %	87 %	91 %	89 %	95 %	83 %	89 %	82 %	92 %
4 <sup>e</sup> année	98 %	93 %	81 %	90 %	86 %	94 %	90 %	95 %	89 %	91 %	89 %	98 %
5 <sup>e</sup> année	84 %	84 %	88 %	88 %	90 %	95 %	85 %	94 %	88 %	88 %	72 %	86 %
6 <sup>e</sup> année	89 %	91 %	81 %	91 %	84 %	96 %	86 %	95 %	84 %	96 %	81 %	95 %

Examens du ministère	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Taux de réussite</b>					
<b>4<sup>e</sup> année</b>					
Lecture	89 %			95 %	85 %
Écriture	91 %			99 %	86 %
<b>6<sup>e</sup> année</b>					
Lecture	91 %			91 %	82 %
Écriture	81 %			92 %	88 %
Résoudre	87 %			81 %	82 %
Raisonner	64 %			88 %	78 %



## Résultats à la compétence Lire des textes variés

Portrait sur 3 ans

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Taux de maîtrise</b> % du nombre d'élèves dont le résultat au sommaire de fin d'année est <b>au-dessus de 70 %</b>	71 % 1 <sup>er</sup> cycle : 78 % 2 <sup>e</sup> cycle : 73 % 3 <sup>e</sup> cycle : 61 %	70 % 1 <sup>er</sup> cycle : 81 % 2 <sup>e</sup> cycle : 62 % 3 <sup>e</sup> cycle : 66 %	71 % 1 <sup>er</sup> cycle : 90 % 2 <sup>e</sup> cycle : 57 % 3 <sup>e</sup> cycle : 69 %
<b>Taux de vulnérabilité</b> % du nombre d'élèves dont le résultat au sommaire de fin d'année est compris <b>entre 60 % et 69 %</b>	19 % 1 <sup>er</sup> cycle : 21 % 2 <sup>e</sup> cycle : 15 % 3 <sup>e</sup> cycle : 20 %	19 % 1 <sup>er</sup> cycle : 13 % 2 <sup>e</sup> cycle : 24 % 3 <sup>e</sup> cycle : 21 %	19 % 1 <sup>er</sup> cycle : 7 % 2 <sup>e</sup> cycle : 28 % 3 <sup>e</sup> cycle : 23 %
<b>Taux de réussite</b> % du nombre d'élèves dont le résultat au sommaire de fin d'année est <b>au-dessus de 60 %</b>	88 % 1 <sup>er</sup> cycle : 99 % 2 <sup>e</sup> cycle : 88 % 3 <sup>e</sup> cycle : 81 %	90 % 1 <sup>er</sup> cycle : 94 % 2 <sup>e</sup> cycle : 86 % 3 <sup>e</sup> cycle : 87 %	91 % 1 <sup>er</sup> cycle : 97 % 2 <sup>e</sup> cycle : 85 % 3 <sup>e</sup> cycle : 92 %

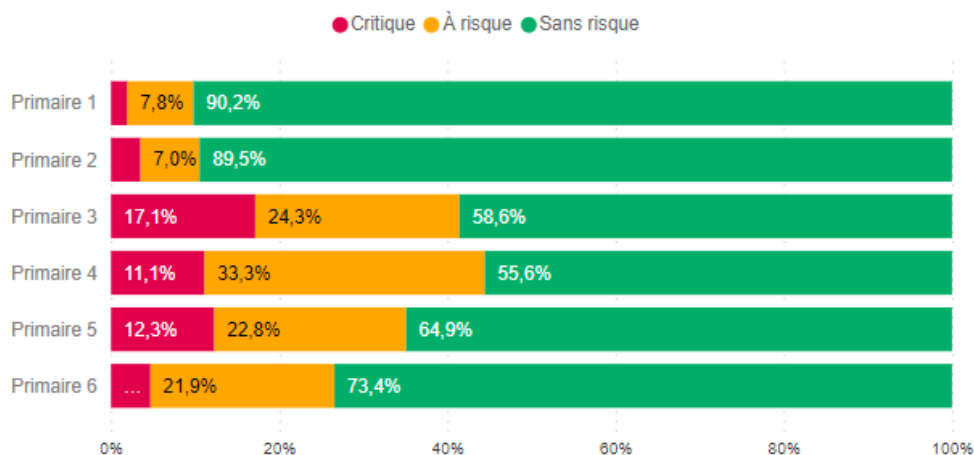
Libellé du bulletin

Lire

Type de résultat

Résultat final

Distribution des intervalles par niveau scolaire



Résultats par intervalles  
Sommaire 2022-2023

**Taux de maîtrise**  
(intervalle vert)

**Taux de vulnérabilité**  
(intervalle jaune)

**Taux de réussite**  
(intervalle jaune et vert)

## Résultats à la compétence **Utiliser un raisonnement mathématique**

Portrait sur 3 ans

<p><b>Taux de maîtrise</b></p> <p>% du nombre d'élèves dont le résultat au sommaire de fin d'année est <b>au-dessus de 70 %</b></p>	<p>2020-2021</p> <p>84 %</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 94 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 82 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 75 %</p>	<p>2021-2022</p> <p>79.2 %</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 83 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 81 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 74 %</p>	<p>2022-2023</p> <p>81%</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 90 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 79 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 74 %</p>
<p><b>Taux de vulnérabilité</b></p> <p>% du nombre d'élèves dont le résultat au sommaire de fin d'année est compris <b>entre 60% et 69%</b></p>	<p>2020-2021</p> <p>9 %</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 3 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 10 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 14 %</p>	<p>2020-2021</p> <p>14 %</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 8 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 14 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 20 %</p>	<p>2020-2021</p> <p>14 %</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 9 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 15 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 17 %</p>
<p><b>Taux de réussite</b></p> <p>% du nombre d'élèves dont le résultat au sommaire de fin d'année est <b>au-dessus de 60 %</b></p>	<p>2020-2021</p> <p>93 %</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 97 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 92 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 89 %</p>	<p>2021-2022</p> <p>93.5 %</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 91 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 95 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 94 %</p>	<p>2022-2023</p> <p>95%</p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 99 %</p> <p>2<sup>e</sup> cycle : 94 %</p> <p>3<sup>e</sup> cycle : 91 %</p>

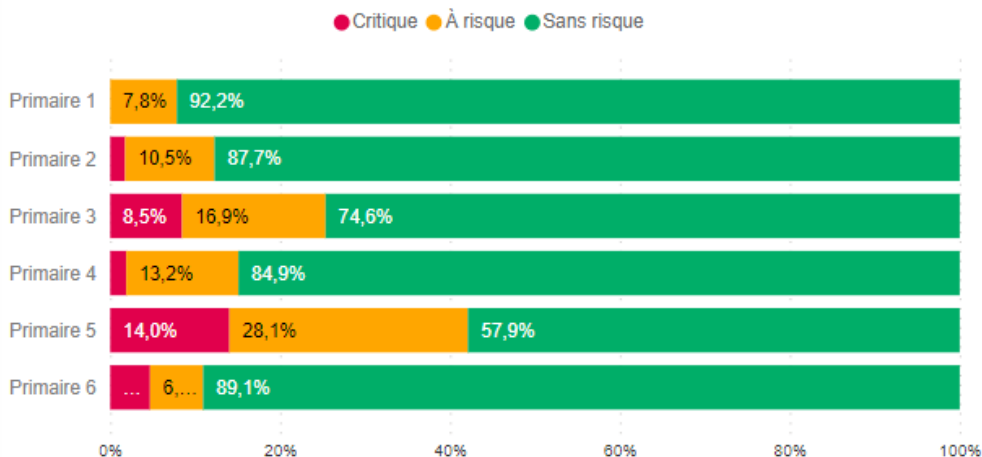
Libellé du bulletin

Utiliser un raisonnement mathématique

Type de résultat

Résultat final

Distribution des intervalles par niveau scolaire



Résultat par intervalles  
Sommaire 2022-2023

**Taux de maîtrise**  
(intervalle vert)

**Taux de vulnérabilité**  
(intervalle jaune)

**Taux de réussite**  
(intervalle jaune et vert)

## Trois projets importants à l'école Saint-Philippe

L'école Saint-Philippe est une école dynamique et stimulante où les projets sont toujours en ébullition. L'équipe école est continuellement en réflexion et pose des actions concrètes pour faire face à certaines situations ou certaines problématiques. Depuis trois ans, nous avons implanté trois projets majeurs à l'école Saint-Philippe; démarche de soutien aux comportements positifs, les *classes exploratoires* au 3<sup>e</sup> cycle et un projet d'inclusion scolaire pour tous nos élèves TSA ou en démarche diagnostique dans les classes régulières.

- Soutien aux comportements positifs

Le programme SCP est implanté à l'école Saint-Philippe depuis le début de l'année scolaire 2022-2023. Il s'agit d'une démarche de soutien sur le plan de la gestion des comportements qui permet de maintenir un milieu propice à l'apprentissage. Le système préconise l'adoption d'une approche qui concerne toute l'école où chacun des acteurs du milieu scolaire mise sur le respect du code de vie de l'école et les comportements positifs. On se fonde sur l'idée que les comportements attendus en classe et hors classe doivent être définis précisément, enseignés explicitement et être reconnus lors de leur manifestation. De plus, un continuum d'interventions est défini afin d'agir rapidement et efficacement auprès des problématiques comportementales et de soutenir l'adoption des comportements préalablement enseignés.

- Classe-Explo

Afin de permettre aux élèves de découvrir ce qui les passionne, d'augmenter leur motivation scolaire et de s'engager dans un projet rassembleur qui sera source de fierté, toutes les classes du 3<sup>e</sup> cycle de l'école Saint-Philippe seront en double niveau. Ceci permettra aux élèves de faire un choix de classe parmi cinq propositions en fonction de leurs intérêts.

Classe-Explo	Présentation
<b>Explo-Action</b> Actif	Ce profil est axé sur le sport et sur l'activité physique. En plus des trois heures d'éducation physique, le titulaire ajoute des moments actifs à chacune de ses journées. Une collaboration est possible avec l'enseignant d'éducation physique. Un aménagement flexible serait intéressant à intégrer.
<b>Explo-Bio</b> Univers du vivant	Pour une année, mets-toi dans la peau d'un zoologiste ou d'un botaniste junior. Découvre des animaux et des plantes que tu ne connaissais sûrement pas encore. Ici, tu seras amené(e) à observer une panoplie d'êtres vivants, des plus petits aux plus grands, et à en prendre soin. La classe Explo-Bio t'offre aussi la possibilité d'aller à la rencontre de petites bêtes dans leur propre milieu.

<p><b>Explo-Monde</b> International</p>	<p>Ce profil s’inspire des voyages et de l’engagement communautaire et scolaire. Par des projets, le titulaire sensibilise ses élèves aux différents contextes de vie à travers le monde. De plus, des réalisations sont favorisées dans la communauté de Windsor et au sein de l’école Saint-Philippe. La valeur entrepreneuriale est sollicitée dans ce profil.</p>
<p><b>Explo-Techno</b> Sciences et technologies</p>	<p>Dans ce profil, les élèves profitent de chaque occasion pour utiliser les outils technologiques disponibles à l’école. Chromebook, ordinateurs portables, IPads sont de bons exemples de ce qui peut être exploré. De plus, la robotique fait partie prenante de la thématique scientifique.</p>
<p><b>Explo-Cuistot</b> Alimentation et santé globale</p>	<p>La santé et l’alimentation sont à l’honneur dans ce profil. En plus d’apprendre plusieurs notions pertinentes et utiles sur l’impact d’une saine alimentation sur le corps humain, les élèves seront amenés à découvrir et à créer de nouvelles recettes. Des idées motivantes et innovantes peuvent être intégrées, telles que la plantation de légumes et de fruits dans un potager, la création d’un kiosque à collation/smoothie fait par les enfants et disponible pour les élèves de l’école, etc.</p>

- École inclusive (soutien aux élèves EHDAA dans les classes régulières)

Depuis l’année scolaire 2021-2022, nous avons mis en place un projet pour soutenir les élèves autistes qui fréquentent une classe régulière à l’école Saint-Philippe. Notre projet visait tout d’abord à revoir l’organisation des services d’intervention des TES pour être en mesure de mieux soutenir nos élèves et les équipes-classes. Pour la mise en œuvre de ce projet, nous avons eu la chance d’être accompagnés par un chercheur de l’Université de Montréal qui nous a permis de faire un pont entre notre vision et les données probantes provenant de la recherche. Plusieurs actions concrètes dans l’école ont été mises en place avec ce projet, entre autres, la création du poste de la TES Pivot qui est au cœur de la démarche d’intervention. Depuis, des liens étroits se sont créés entre la TES Pivot, les autres TES et enseignants de l’école ainsi qu’avec nos partenaires. Notre service d’intervention qui vise à soutenir les équipes-classes est à la fois beaucoup plus préventif et réactif lorsqu’une situation nécessite une intensité de service. Depuis maintenant trois ans, cette démarche nous a permis de développer et d’actualiser une vision inclusive de l’école.

### **Bilan de la cueillette des données des différentes consultations et principaux enjeux qui en découlent**

Voici une synthèse des éléments identifiés lors des consultations. Lors de la compilation de tous les commentaires provenant de la communauté, des parents et de l’équipe-école, nous avons

relevé cinq thématiques qui représenteront, dans le cadre de notre projet éducatif, nos grandes orientations :

- École d'apprenants;
- École dynamique et stimulante;
- École saine et sécuritaire;
- École solidaire et engagée;
- École ouverte et accueillante.

Pour chacune d'elles, nous avons identifié les forces de notre école, ce qui nous distingue et nous caractérise. Nous avons également relevé nos défis, c'est-à-dire des éléments qui sont à poursuivre ou à prioriser afin de répondre adéquatement aux attentes de la communauté et plus particulièrement aux attentes des parents de nos élèves.

## ÉCOLE D'APPRENANTS

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'école Saint-Philippe accueille 420 élèves du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. Parmi ceux-ci 156 fréquentent le service de garde lors des journées scolaires et/ou lors de journées pédagogiques.

Notre clientèle est composée de 21 élèves identifiés par un code ministériel. Nous avons 40 élèves de plus qui présentent également une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) nécessitant la mise en place d'un plan d'intervention, cela représente 15 % des élèves.

La grande majorité des parents de notre école (89 % des parents) considère que leur enfant reçoit le soutien et l'accompagnement nécessaire pour réaliser ses apprentissages et actualiser son plein potentiel. Notons, également, que 81 % des parents considèrent que les élèves sont adéquatement soutenus dans leurs apprentissages, 83 % considèrent qu'ils sont adéquatement soutenus au plan du comportement. Nous pouvons affirmer que les parents sont satisfaits de la qualité de l'enseignement et des services complémentaires déployés à l'école Saint-Philippe.

Voici des actions que nous déployons et qui sont une grande force pour notre école :

- Les 2 classes du préscolaire 4 ans;
- L'intervention précoce dans les classes du préscolaire et du premier cycle;
- Le déploiement de la Réponse à l'Intervention en lecture dans les classes du 1<sup>er</sup> cycle et du 2<sup>e</sup> cycle et l'implantation graduelle de cette démarche dans les classes du 3<sup>e</sup> cycle;
- La classe verte à l'extérieur;
- L'utilisation de matériel diversifié pour stimuler l'attention et la concentration;
- Le travail de concertation et de collaboration entre les enseignants d'un même niveau et d'un même cycle;
- Les mesures d'appui à la réussite;
- L'enseignement différencié.

Dans les commentaires analysés, nous soulignons des éléments qui ont été portés à notre attention :

- Différencier nos stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins des élèves en difficulté comme des élèves plus fort académiquement;
- Offrir un meilleur encadrement pour les élèves en difficulté de comportement;
- Entreprendre une réflexion sur les devoirs et leçons afin d'uniformiser nos pratiques et nos exigences en tenant compte de la réalité des familles.

## ÉCOLE DYNAMIQUE ET STIMULANTE

La grande majorité des parents de notre école (87 % des parents) considère que leur enfant est motivé de venir à l'école et qu'il est intéressé par les activités qui y sont offertes. Notons, également, que 83 % des parents considèrent que leur enfant apprécie son expérience dans les Classes-Explo du 3<sup>e</sup> cycle. Les Classes-Explo sont régulièrement soulignées comme étant l'une des grandes forces de l'école. L'école Saint-Philippe est une école dynamique et stimulante, il y a beaucoup de projets et d'activités qui rassemblent et motivent nos élèves.

De façon sommaire, en voici quelques-unes :

- Des œuvres artistiques affichées sur les murs de l'école;
- Les vêtements à l'effigie de l'école portés fièrement par nos élèves et le personnel;
- Notre spectacle de musique, activité offerte par l'enseignant de musique;
- Certaines classes proposent un mobilier adapté aux élèves;
- La diversité de nos activités offertes au service de garde;
- Les activités culturelles proposées aux élèves (semaine de la lecture, sorties culturelles);
- Les activités sportives (mois de l'activité physique, sortie en patin, glissades extérieures journée d'athlétisme, minibasket);
- Les activités scientifiques (sortie au musée des sciences et au musée J. Armand Bombardier, petit débrouillard en classe, projet de robotique);
- Certains comités impliquent les élèves de notre école (comité jardin, comité bibliothèque, la coop de Saint-Phil, SOS pupitre, SOS ménage);
- Les jumelages de deux classes (tisser des liens, partager des activités, s'aider);
- Les classes Explo;
- Les célébrations individuelles, de classe et d'école en lien avec SCP.

À la suite des commentaires reçus, voici ce qui est à poursuivre pour les prochaines années :

- L'aménagement de notre cour d'école, ajouter un module de glissade dans la cour des petits, animer les récréations, fournir plus de matériel, faire du marquage sur le plateau de la cour d'école et organiser des zones de jeux collectifs;
- Continuer à bonifier nos propositions d'activités et de projets en ayant le souci de les diversifier;
- Offre d'activités sur l'heure du dîner particulièrement pour les élèves qui aiment bouger.

## ÉCOLE SAIN ET SÉCURITAIRE

La majorité des parents de notre école (87 % des parents) ont le sentiment que leur enfant se sent en sécurité sur la cour de l'école au moment des récréations et au moment de l'heure du dîner. Il s'agit d'une augmentation de 11 % en quatre ans quant à la perception des parents. Une plus faible proportion de parents (71 % des parents) a le sentiment que des interventions sont faites lorsque leur enfant vit une situation conflictuelle. Cette donnée est aussi en hausse de 10 % depuis le dernier sondage du projet éducatif en 2018. Les parents dans une proportion de 89 % considèrent que le système SCP est efficace.

Dans les propos recueillis, voici ce qui représente nos forces :

- La formation pour le personnel sur la gestion des conflits et la gestion de classe;
- La rapidité d'intervention et de communication du personnel scolaire;
- L'ajout de services TES dans les classes et sur la cour de l'école;
- Le système SCP qui permet d'assurer le suivi du code de vie de l'école, la gestion des écarts de conduite et le travail de collaboration que cela demande;
- Programme Gang de choix enseigné par le psychoéducateur à tous les élèves de 5<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup> année.

À la suite des commentaires reçus, voici ce qui est à poursuivre et à prioriser pour les prochaines années :

- Offrir une meilleure gestion des situations d'intimidation et du suivi avec les parents;
- Offrir une meilleure surveillance sur la cour de l'école, nous bénéficions d'une grande cour d'école, mais nous avons des enjeux de surveillance;
- Soutenir les élèves qui rencontrent des difficultés sociales.

## ÉCOLE SOLIDAIRE ET ENGAGÉE

Lors de notre sondage, nous avons recueilli un nombre important de commentaires en lien avec cette orientation. De ce nombre, plusieurs relevaient des forces que nous avons à l'école Saint-Philippe, en voici quelques-unes :

- Notre implication dans la communauté;
- Partenariat avec la municipalité pour l'utilisation des espaces récréatifs (aréna, Poudrière, piscine, club de golf);
- Le fort sentiment d'appartenance des élèves et du personnel de l'école;
- Les journées thématiques;
- Les activités avec les jumeaux, toutes les classes de l'école sont jumelées deux à deux;
- Le jardin de l'école dans lequel les élèves de tous les niveaux sont impliqués;
- Des enseignants engagés qui aiment leur métier;
- Notre vente annuelle de livres usagés;

- L'implication de nos élèves à la cafétéria;
- Notre petite équipe SOS pupitre, la coop Saint-Phil;
- Notre traditionnel pique-nique en début d'année scolaire;
- Les trésors du présco : prêts de livres et de jeux pour les élèves du préscolaire.

Nous avons également relevé les défis de notre école :

- Établir d'autres partenariats avec la communauté;
- Créer des occasions qui permettent aux enseignants d'établir des liens avec les élèves des autres classes;
- Favoriser les activités entre les deux ailes (petits et grands) de l'école.

### ÉCOLE OUVERTE ET ACCUEILLANTE

De façon quasi unanime, les parents mentionnent qu'ils ont de la facilité à communiquer avec l'enseignant de leur enfant (98 %). Il y a quatre ans, 89 % des parents mentionnaient être satisfaits de la communication avec le personnel de l'école, nous sommes très heureux de cette amélioration importante. Beaucoup d'actions ont été portées dans ce sens, ainsi 92 % des parents considèrent que la communication avec l'école est bonne. De plus, ils sentent qu'ils sont les bienvenus à l'école et/ou en classe (96 %).

Les parents ont souligné par de nombreux commentaires que la communication entre l'école et la famille est l'une de nos grandes forces. De plus, tout le personnel forme une très belle équipe-école, là encore il s'agit d'une force et les parents le mentionnent à de nombreuses reprises. Nous avons également souligné d'autres éléments positifs :

- Le programme SCP permet une meilleure communication;
- L'accueil personnalisé des élèves du préscolaire (juin et août);
- Le grand sentiment d'appartenance à l'école;
- Une école inclusive où chaque enfant est reconnu avec ses forces et ses couleurs;
- L'accueil chaleureux et personnalisé des parents par la secrétaire de l'école ainsi que par le personnel de l'école;
- L'entrée progressive au préscolaire;
- Le volet parents des 4 ans grâce auquel les parents sont invités à participer à des conférences et à venir vivre des activités en classe avec les enfants.

Les commentaires analysés nous permettent également de cibler cet élément :

- Centraliser nos moyens de communication, courriels, *Class Dojo*, baromètre;
- Établir la présence de l'OPP;
- Favoriser la présence des parents à l'école.



## **7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

Le projet éducatif de l'école Saint-Philippe a été élaboré en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire des Sommets. Il s'inscrit dans le même esprit en venant soutenir quelques-uns des objectifs du PEVR. Par ses propres cibles, notre projet éducatif contribue à l'atteinte de celles du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire.

## 8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu : La réussite scolaire de toutes les personnes				
Orientation : École d'apprenants				
Cohérence PEVR	Objectif de l'école	INDICATEUR(S)	Situation actuelle 2022-2023	Cible 2026-2027
Hausser le taux de diplomation et de qualification	Rehausser le niveau de compétence en français lecture chez nos élèves	<b>Le taux de vulnérabilité</b> en lecture au sommaire de fin d'année (résultats scolaires se situant entre 60 % et 69 %)	1 <sup>er</sup> cycle : 7 % 2 <sup>e</sup> cycle : 28 % 3 <sup>e</sup> cycle : 23 %	1 <sup>er</sup> cycle : moins de 6 % 2 <sup>e</sup> cycle : moins de 25 % 3 <sup>e</sup> cycle : moins de 21 %
Intervenir tôt et tout au long du parcours de l'élève		<b>Le taux de maîtrise</b> en lecture au sommaire de fin d'année (résultats scolaires supérieurs à 70 %)	1 <sup>er</sup> cycle : 90 % 2 <sup>e</sup> cycle : 57 % 3 <sup>e</sup> cycle : 69 %	1 <sup>er</sup> cycle : 90 % 2 <sup>e</sup> cycle : plus de 60 % 3 <sup>e</sup> cycle : plus de 71 %
Développer une culture de collaboration	Poursuivre l'implantation de la démarche de la <i>Réponse à l'Intervention</i> en français lecture pour tous les cycles	<b>Nombre de séquence</b> pédagogique exécutée (dépistage + 3 rencontres en équipe collaborative)	Plusieurs séquences incomplètes	8 séquences

Enjeu : La réussite scolaire de toutes les personnes

Orientation : École d'apprenants

Cohérence PEVR	Objectif	INDICATEUR(S)	Situation actuelle 2022-2023	Cible 2026-2027
Hausser le taux de diplomation et de qualification	Rehausser le niveau de compétence en mathématique raisonner chez nos élèves	<b>Le taux de vulnérabilité</b> en lecture au sommaire de fin d'année (résultats scolaires se situant entre 60 % et 69 %)	1 <sup>er</sup> cycle : 9 % 2 <sup>e</sup> cycle : 15 % 3 <sup>e</sup> cycle : 17 %	1 <sup>er</sup> cycle : moins de 8 % 2 <sup>e</sup> cycle : moins de 13 % 3 <sup>e</sup> cycle : moins de 15 %
Intervenir tôt et tout au long du parcours de l'élève		<b>Le taux de maîtrise</b> en lecture au sommaire de fin d'année (résultats scolaires supérieurs à 70 %)	1 <sup>er</sup> cycle : 90 % 2 <sup>e</sup> cycle : 79 % 3 <sup>e</sup> cycle : 74 %	1 <sup>er</sup> cycle : 90 % 2 <sup>e</sup> cycle : plus de 81 % 3 <sup>e</sup> cycle : plus de 76 %
Développer une culture de collaboration		Nombre d'équipe-niveau qui travaille en développement pédagogique en mathématique	2 équipes	7 équipes

## Enjeu : Le bien-être de nos élèves

### Orientation: École saine et sécuritaire

Cohérence PEVR	Objectif	INDICATEUR(S)	Situation actuelle 2023	Cible 2026-2027
Assurer des milieux de vie d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être	Encourager et enseigner les comportements de civilité et de non-violence	Diminuer les paroles d'impolitesse, d'insultes ou de langage inapproprié envers les adultes et les élèves.	Événement répertorié au baromètre en 2023  239	Diminution de 15 %  Moins de 203
		Diminuer les gestes de bousculade et tirailage et les gestes de violence envers les adultes et les élèves.	Événement répertorié au baromètre en 2023  472	Diminution de 20 %  Moins de 378

## Enjeu : Le bien-être de nos élèves

### Orientation: École saine et sécuritaire

Cohérence PEVR	Objectif	INDICATEUR(S)	Situation actuelle 2022-2023	Cible 2026-2027
Assurer des milieux de vie d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être	Outiller les intervenants (enseignants, TES et SDG) pour mieux répondre aux besoins socioaffectifs diversifiés de notre clientèle	Nombre d'activités de formation	Variable d'une année à l'autre	1 formation collective par année
		Sondage de satisfaction au niveau de l'efficacité de l'organisation de nos services SCP, TSA, psychologie et psychoéducation	Aucune donnée de départ	80 % de taux de satisfaction

## **9. Transmission et diffusion du projet éducatif**

Nous utiliserons différentes voies afin de transmettre et diffuser le projet éducatif de notre école. Prochainement, il sera publié sur le site internet de l'école. Chaque année, il sera présenté à l'assemblée générale annuelle des parents. À l'arrivée de nouveaux membres du personnel, la direction remettra une copie de celui-ci et s'assurera que chaque employé le fasse vivre à travers toutes les facettes de son travail.

## **10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**

Une fois adopté par le conseil d'établissement de l'école, l'équipe-école déterminera des moyens qui lui permettront de faire vivre le projet éducatif et d'atteindre ses différents objectifs et les cibles fixées. Ces moyens seront adaptés à nos besoins, à nos ressources financières et à nos ressources humaines.

La direction et le comité de pilotage du projet éducatif élaboreront des outils de suivi de gestion et observeront périodiquement le déploiement de nos objectifs.

## **11. Reddition de compte du projet éducatif**

Le comité de pilotage suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

La direction de l'établissement s'appliquera à répondre aux attentes du Centre de services scolaire quant à la périodicité de l'évaluation et le contenu du projet éducatif de l'établissement.