

Projet éducatif 2019-2022

École Saint-Philippe

Le projet éducatif, c'est la couleur de notre école! Cela permet d'orienter toutes les actions mises de l'avant pour favoriser le développement du plein potentiel de tous nos élèves.



Le projet éducatif a été approuvé par l'assemblée de enseignants le 7 mai 2019

Le projet éducatif a été approuvé par le conseil d'établissement le 13 mai 2019

Le projet éducatif a été adopté par le conseil des commissaires le 21 mai 2019

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. La mission, la vision et les valeurs de l'école Saint-Philippe
6. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
9. Transmission et diffusion du projet éducatif
10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
11. Reddition de compte du projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Notre projet éducatif est l'œuvre du travail collaboratif de plusieurs instances. Dès le début de l'année scolaire, l'activité d'accueil pour tout le personnel de l'école s'est faite autour des valeurs que nous souhaitons pour notre école. Cela a permis le lancement de ce grand chantier de réflexion que nous avons alimenté tout au long de l'année scolaire 2018-2019.

Le comité de pilotage est formé de la direction, de trois enseignantes provenant de trois cycles différents et de la responsable du service de garde. Notre groupe de travail s'est positionné comme un comité de réflexion. Nous avons travaillé à partir des données probantes notamment en lien avec les corrélats de l'école efficace.

Régulièrement, le comité de pilotage présentait les travaux réalisés à l'assemblée générale des enseignants et au conseil d'établissement. Un questionnaire a été mis en ligne pour permettre au comité de pilotage de sonder les parents et les membres de la communauté. L'équipe-école a collaboré à chacune des étapes en validant les éléments établis par le comité. Les instances et les groupes suivants ont été consultés tout au long de la démarche d'élaboration;

- le conseil d'établissement;
- l'assemblée générale des enseignants;
- les parents;
- les élèves;
- tous les membres du personnel;
- les membres de la communauté.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Dates	Type de rencontre	Groupes concernés
22 août	Activité lors de l'accueil du personnel sur les valeurs de notre école	Tout le personnel de l'école
30 novembre	Comité de travail; présentation du mandat et de la démarche, planification de l'échéancier	Comité de pilotage
4 décembre	Présentation de l'échéancier de la démarche	Assemblée générale des enseignants
10 décembre	Présentation de l'échéancier de la démarche	Conseil d'établissement
18 janvier PM	Comité de travail; analyse de l'environnement externe et interne. Planification du sondage à la communauté	Comité de pilotage
21 janvier PM	Comité de travail; poursuite des travaux	Comité de pilotage

21 janvier	Présentation du sondage	Assemblée générale des enseignants
22 janvier	Présentation du sondage et activité sur les valeurs (seulement les parents du CÉ)	Conseil d'établissement
25 janvier au 4 février; Sondage aux parents et au personnel de l'école		
11 février	Comité de travail; présentation des résultats du sondage, analyse des résultats	Comité de pilotage
14 mars AM	Comité de travail; poursuite des travaux et établissement de nos orientations	Comité de pilotage
19 mars AM et PM	Comité de travail; élaboration des objectifs et des cibles	Comité de pilotage
2 avril	Activité sur les forces et défis de notre école en lien avec les orientations établies, travaux autour de la vision de notre école	Comité de pilotage Tous les membres du personnel
3-4-5 avril; Sondage sur la vision auprès de tout le personnel Activité en classe sur la vision de l'école		
8 avril	Présentation du document Partie 1 (mission, vision, valeur, environnement externe et interne)	Conseil d'établissement
9 avril	Présentation du projet éducatif aux enseignants partie 1 et partie 2 (enjeux, Orientations, objectifs, indicateurs et cibles)	Assemblée générale des enseignants
23 avril	Consultation en cycle	Comité de pilotage Tous les enseignants
26 avril AM	Retour sur la consultation	Comité de pilotage
7 mai AM	Retour sur la consultation	Comité de pilotage
7 mai PM	Présentation du projet éducatif pour approbation	Assemblée générale des enseignants
Dépôt du document auprès de la direction générale de la CS		
13 mai	Présentation du projet éducatif pour adoption, précision sur la 2 ^e partie	Conseil d'établissement
21 mai	Dépôt de notre projet éducatif aux commissaires	Conseil des commissaires

5. La mission, la vision et les valeurs de l'école Saint-Philippe

L'école Saint-Philippe est une école primaire de la Commission scolaire des Sommets située dans la municipalité de Windsor en Estrie, nous accueillons près de 400 élèves du préscolaire à la 6^e année.

Mission

Comme toutes les écoles du Québec, notre mission est d'instruire et de socialiser nos élèves, en vue de les amener à une qualification à l'école secondaire.

Vision

Être une école qui rayonne dans son milieu à travers ses réalisations et son implication en apportant à tous un sentiment de fierté et d'appartenance.

Être une école où nos élèves développent leur plein potentiel. Une école où l'on détecte rapidement les difficultés d'apprentissage et d'adaptation. En collaboration étroite avec les services professionnels, offrir un enseignement différencié et adapté où la motivation et le plaisir sont les moteurs de leur réussite.

Être une école où les membres du personnel peuvent profiter de l'expertise de chacun en favorisant l'échange et le partage afin d'arrimer et de diversifier nos pratiques pédagogiques.

Être une école où chacun se sent à sa place et accepté pour ce qu'il est. Une école où le climat favorise la tolérance et le respect des différences de chacun.

Valeurs

Nos valeurs se reflètent dans notre quotidien à l'école. L'enseignement, nos projets, nos activités et nos interventions en sont teintés.

Être responsable :

- Apprendre à reconnaître et à assumer ses choix.

Être respectueux et bienveillant :

- Prendre soin de soi en reconnaissant sa valeur;
- Prendre soin des autres en les remerciant, en les félicitant, en souriant, en les aidant, en les encourageant;
- Agir avec politesse et courtoisie;
- Prendre soin de son environnement.

Être engagé :

- Participer, essayer et se reprendre pour progresser dans ses apprentissages.

6. Contexte dans lequel évolue l'établissement

État de situation de l'environnement externe

Caractéristiques sociodémographiques

Selon le dernier recensement de 2015, la population de la ville de Windsor est établie à 5 420 personnes. Au cours des 10 dernières années, la population de la ville a légèrement augmenté de 3,4%. Notons que la population féminine est supérieure à la population masculine et qu'il y a moins de 1% d'immigrants.

Nous remarquons que les déménagements sont plus fréquents à Windsor que dans les autres municipalités de la MRC du Val-Saint-François. C'est à Windsor que les logements y sont les moins chers, et malgré cela, 11,2 % des locataires consacrent plus de 30% de leur revenu au paiement de leur loyer. C'est la plus forte proportion parmi toutes les municipalités de la MRC.

Sources : *recensement 2015 et l'observatoire estrien du développement des communautés*

Portrait socio-économique

Dans la MRC, 18% des hommes et 14% des femmes de 25 à 64 ans n'ont pas de certificat d'étude secondaire (CES), à Windsor cette proportion est de 21% chez les hommes et 20% chez les femmes. Notons, également, que 33% des femmes et 25% des hommes sont sans emploi. Le pourcentage des personnes à faible revenu à Windsor est de 19%.

Pour l'école Saint-Philippe, le rang décile de l'indice du Seuil de faible revenu (SFR), c'est-à-dire la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil du faible revenu est de 4 sur une échelle de 1 à 10 (1 étant favorisé et 10 défavorisé).

Le rang décile de l'Indice de Milieu socio-économique (IMSE) est calculé au 2/3 par la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de qualification et du 1/3 par la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi au moment du recensement. Pour l'année scolaire 2019-2020, le rang décile de l'école est de 7 sur 10.

Sources : *recensement 2015 et l'observatoire estrien du développement des communautés et les données du ministère de l'Éducation*

Partenaires

De nombreux partenaires travaillent en étroite collaboration avec nous :

- CSSS : l'accueil psychosocial et l'intervention au préscolaire par le programme Fluppy;
- CSSS : hygiéniste dentaire, vaccination, ateliers sur l'hygiène et la sexualité, etc.;
- Centre jeunesse du Val-Saint-François;
- Bibliothèque de Windsor;
- Sûreté du Québec, programme gang de choix et policier parrain;
- Val Famille;
- Ville de Windsor.

État de situation de l'environnement interne

Développement des élèves de 5 ans

L'Enquête sur le développement des enfants à la maternelle a permis de dresser un portrait de nos élèves au préscolaire. Les élèves reconnus comme EHDA ne sont pas compilés dans ces résultats.

Domaines de développement		École 2012	École	CSS	Québec
		2012	2017		
Santé physique et bien-être	Développement physique et moteur, alimentation, habillage, propreté, ponctualité, état d'éveil	9,4%	1,8%	9,5%	10,6%
Compétence sociale	Habilité sociale, confiance en soi, sens des responsabilités, respects des pairs, des adultes, des règles et des routines, etc.	20,8%	10,7%	14,8%	10,2%
Maturité affective	Comportement social, entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, d'inattention	9,4%	12,5%	14,9%	11,5%
Développement cognitif et langagier	Intérêt et habileté en lecture, en écriture et en mathématique, utilisation adéquate du langage	7,5%	17,9%	12,2%	11,1%
Habilité de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire et connaissances générales	17 %	12,5%	11,7%	11,1%

La proportion des élèves vulnérables dans au moins un des 5 domaines de développement a diminué de 4% entre 2012 et 2017, elle est passée de 34% à **30,4%**. Cette donnée se compare à la Commission scolaire, 30,6% des élèves présentant une vulnérabilité dans au moins un domaine. Pour l'ensemble des enfants de maternelle au Québec cette proportion est de 27,1%.

Sources : Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle (EQDEM) 2012 et 2017

Sécurité et bien être

Résultats du sondage SEVI	
2017-2018	80 % des élèves de 3 ^e à 6 ^e année ont affirmé se sentir souvent ou toujours en sécurité à l'école.
	86 % des élèves de 3 ^e à 6 ^e année ont affirmé ne pas avoir été victime de violence verbale (jamais en 4 semaines ou une ou deux fois en 4 semaines)
	95 % des élèves de 3 ^e à 6 ^e année ont affirmé ne pas avoir été victime de violence physique (jamais en 4 semaines ou une ou deux fois en 4 semaines)
	84 % des élèves de 3 ^e à 6 ^e année ont affirmé ne pas avoir été victime d'intimidation (jamais en 4 semaines ou une ou deux fois en 4 semaines)

Résultats scolaires

Voici les taux de réussite de nos élèves au sommaire de fin d'année, ainsi que les taux de réussite des examens du ministère en 4^e et 6^e année. Nous croyons important de faire un historique sur 3 ans pour mettre ces résultats en perspective.

Taux de réussite au sommaire de fin d'année	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	F. lecture	F. écriture	M	F. lecture	F. écriture	M	F. lecture	F. écriture	M
1 ^e année	96%	98%	98%	97%	97%	100%	96%	96%	95%
2 ^e année	99%	95%	97%	97%	93%	93%	88%	97%	90%
3 ^e année	86%	92%	92%	87%	91%	88%	91%	86%	86%
4 ^e année	98%	93%	87%	91%	89%	91%	78%	94%	92%
5 ^e année	84%	84%	88%	88%	93%	91%	76%	73%	78%
6 ^e année	89%	91%	80%	95%	97%	92%	89%	96%	91%

Examens du Ministère	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4^e année			
Lecture	91%	75%	71%
Écriture	72%	80%	91%
6^e année			
Lecture	94%	79%	82%
Écriture	91%	90%	93%
Résoudre	82%	90%	82%
Raisonner	67%	79%	72%

Bilan de la cueillette des données des différentes consultations et principaux enjeux qui en découlent

Voici une synthèse des éléments identifiés lors des consultations. Lors de la compilation de tous les commentaires provenant de la communauté, des parents et de l'équipe-école, nous avons relevé 5 thématiques qui représenteront, dans le cadre de notre projet éducatif, nos grandes orientations;

- École d'apprenants
- École dynamique et stimulante
- École saine et sécuritaire
- École solidaire et engagée
- École interactive et accueillante

Pour chacune d'elle, nous avons identifié les forces de notre école, ce qui nous distingue et nous caractérise. Nous avons également relevé nos défis, c'est-à-dire des éléments qui sont à poursuivre ou à prioriser afin de répondre adéquatement aux attentes de la communauté et plus particulièrement aux attentes des parents de nos élèves.

ÉCOLE D'APPRENANTS

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, l'école Saint-Philippe accueille 388 élèves du préscolaire à la 6^e année. Parmi ceux-ci 142 fréquentent le service de garde lors des journées scolaires et/ou lors de journées pédagogiques.

Notre clientèle est composée de 8 élèves présentant un handicap ou une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), cela représente 2% des élèves. 45 élèves ont un plan d'intervention actif.

La très grande majorité des parents de notre école (91% des parents) considère que leur enfant se développe académiquement en classe. Notons, également, que 81% des parents considèrent que les élèves sont adéquatement soutenus dans leurs apprentissages. Nous pouvons affirmer que les parents sont satisfaits de la qualité de l'enseignement et des services déployés à l'école Saint-Philippe. Voici des actions que nous déployons et qui sont une grande force pour notre école; :

- L'intervention précoce dans les classes du préscolaire et du premier cycle;
- Le déploiement de la Réponse à l'Intervention dans les classes du 1^e cycle et l'implantation graduelle de cette démarche dans les classes du 2^e cycle;
- Le développement de l'enseignement explicite en français lecture ;
- La classe verte à l'extérieur;
- L'utilisation de matériel diversifié pour stimuler l'attention et la concentration;
- Le travail de concertation et de collaboration entre les enseignants d'un même niveau et d'un même cycle;
- L'enseignement différencié;

Dans les commentaires analysés, nous soulignons des éléments qui ont été portés à notre attention :

- Différencier nos stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins des élèves en difficulté comme des élèves plus fort académiquement;
- Offrir un meilleur encadrement et réduire l'attente au niveau de la prise en charge des élèves en difficulté d'apprentissage;
- Offrir un programme d'anglais enrichi;
- Offrir un meilleur encadrement pour les élèves turbulents.

ÉCOLE DYNAMIQUE ET STIMULANTE

À l'école Saint-Philippe, il y a beaucoup de projets et d'activités stimulantes. De façon sommaire, en voici quelques-unes;

- Notre activité *Portes ouvertes*, il s'agit d'une activité qui a lieu tous les deux ans et qui permet aux parents de venir à l'école voir les réalisations de leurs enfants;
- Des œuvres artistiques affichées sur les murs de l'école;
- Notre groupe de musique, activité offerte par l'enseignant de musique;
- Certaines classes proposent un mobilier adapté aux élèves;
- La diversité de nos activités offertes au service de garde;
- Notre projet pilote pour l'aménagement d'une zone de chamaille;
- Certaines classes proposent un projet d'entreprise (friperie des maternelles, entreprise des savons, soutien aux activités de Noël);
- Les activités culturelles proposées aux élèves (semaine de la lecture, soirée de la lecture, participation à la soirée Slam Ö Val);
- Les activités sportives (mois de l'activité physique, sortie en patin, projet de corde à sauter et compétition, journée d'athlétisme, minibasket);
- Et les activités scientifiques (sortie au musée des sciences et au musée J. Armand Bombardier, sortie à l'aquarium de Québec, petit débrouillard en classe, projet de robotique);
- Certains comités impliquent les élèves de notre école, comité EVB, comité bibliothèque, brigade d'élèves;

Suite aux commentaires reçus, voici ce qui est à poursuivre pour les prochaines années;

- L'aménagement de notre cour d'école, permettre aux élèves de faire de l'animation, fournir plus de matériel et organiser des zones de jeux collectifs;
- Continuer à bonifier nos propositions d'activités et de projets en ayant le souci de les diversifier;
- Élaborer une proposition d'activités parascolaires.

ÉCOLE SAINE ET SÉCURITAIRE

La majorité des parents de notre école (76% des parents) ont le sentiment que leur enfant se sent en sécurité sur la cour de l'école au moment des récréations et au moment de l'heure du dîner. Une plus faible proportion (61% des parents) ont le sentiment que des interventions sont faites lorsque leur enfant vit une situation conflictuelle. Dans les propos recueillis, voici ce qui représente nos forces;

- La formation pour le personnel sur la gestion des conflits, la gestion de classe;
- L'ajout de services TES dans les classes;
- Notre nouveau code de vie de l'école, la démarche d'intervention graduée et le travail de collaboration que cela demande;

- Notre comité des mesures d'urgence;
- Les collations santé de nos élèves.

Suite aux commentaires reçus, voici ce qui est à poursuivre et à prioriser pour les prochaines années;

- Offrir une meilleure gestion des situations d'intimidation et du suivi avec les parents;
- Offrir une meilleure surveillance et un système de gestion des comportements sur la cour de l'école;
- Poursuivre l'appropriation de notre démarche d'intervention graduée;
- Soutenir les élèves qui ont des difficultés sociales;
- En collaboration avec la CS, poursuivre nos démarches pour la qualité de l'air.

ÉCOLE SOLIDAIRE ET ENGAGÉE

Lors de notre sondage, nous avons recueilli un nombre important de commentaires en lien avec cette orientation. De ce nombre, plusieurs relevaient des forces que nous avons à l'école Saint-Philippe, en voici quelques-unes :

- Notre implication dans la communauté, marche en début d'année, don à la maison Théo Vallières, visite au Bel-âge;
- Le fort sentiment d'appartenance des élèves et du personnel de l'école;
- Les journées thématiques;
- Les activités avec les jumeaux, toutes les classes de l'école sont jumelées deux à deux;
- Notre comité EVB, installation du compost sur l'heure du diner depuis cette année;
- Le jardin de rue, projet communautaire important au SDG, présentation du jardin de rue au colloque de l'école de l'Odyssée;
- Notre nouvel OPP de l'école;
- Des enseignants engagés qui aiment leur métier;
- Notre vente annuelle de livres usagés;
- L'implication de nos élèves à la cafétéria;
- Notre traditionnel pique-nique en début d'année scolaire;

Nous avons également relevé les défis de notre école :

- Établir d'autres partenariats avec la communauté;
- Créer des occasions qui permettent aux enseignants d'établir des liens avec les élèves des autres classes;
- Favoriser les activités entre les deux ailes (petits et grands) de l'école.

ÉCOLE INTERACTIVE ET ACCUEILLANTE

De façon majoritaire, les parents mentionnent qu'ils ont de la facilité à communiquer avec un membre du personnel de l'école (89%). Ils sentent qu'ils sont les bienvenus en classe (71%), mais ils aimeraient être davantage informés de ce qui se passe dans la classe. 57% des parents mentionnent tout de même que c'est une force à notre école, mais il s'agit du pourcentage le plus

faible de notre sondage. Les parents ont souligné par plusieurs commentaires que le personnel forme une très belle équipe-école et qu'il s'agit d'une belle force de notre école. Nous avons également souligné d'autres éléments positifs :

- Grande appréciation pour le système de la *ClassDojo*;
- Notre nouveau site Facebook;
- L'accueil chaleureux et personnalisé des parents par le personnel de l'école;
- L'ouverture et l'entraide entre le personnel de l'école;
- Communication par courriels avec les parents;

Les commentaires analysés nous permettent également de cibler nos défis, en voici quelques-uns;

- Donner la chance aux parents de venir plus souvent en classe;
- Élaborer un programme de mentorat-école pour les nouveaux enseignants;
- Communiquer aux parents ce qui se passe dans les classes;
- Se parler de nos bons coups entre cycles;
- Alimenter les photos sur notre babillard.

7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Saint-Philippe a été élaboré en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Sommets. Il s'inscrit dans le même esprit en venant soutenir quelques-uns des objectifs du PEVR. Par ses propres cibles, notre projet éducatif contribue à l'atteinte de celles du plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire.

8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu : L'inclusion et la réussite éducative de toutes les personnes					
Orientation : École d'apprenants					
Cohérence PEVER	Objectif	INDICATEUR(S)	Situation actuelle		Cible 2022
2.2.1.3 Rehausser le niveau de compétence en littérature et en numératie des jeunes et des adultes	<u>Rehausser</u> le niveau de compétence en lecture chez nos élèves	Taux de réussite au sommaire de fin d'année (École)	2017-2018 87 %		2021-2022 88 % et plus
		Taux de réussite aux examens du MELS en 4 ^e et 6 ^e année	4 ^e année 2017-2018 71 %	6 ^e année 2017-2018 82 %	4 ^e année 2021-2022 72 % et plus

Enjeu : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants, accueillants et sécuritaires

Orientation : École saine et sécuritaire

Cohérence PEVER	Objectif	INDICATEUR(s)	Situation actuelle	Cible 2022
3.1.1 Maintenir des milieux sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte de la violence et la radicalisation	Augmenter le sentiment de sécurité lors des récréations et de l'heure du diner	Pourcentage des élèves de 3 ^e à 6 ^e année qui se sentent en sécurité sur la cour de l'école	2017-2018 80 %	2021-2022 90 %
Cohérence PEVER	Objectif	INDICATEUR(s)	Situation actuelle	Cible 2022
3.2.1 Accélérer la rénovation, la construction et l'amélioration des infrastructures immobilières, des installations, ainsi que des équipements scolaires, sportifs et récréatifs.	Améliorer la qualité de l'air du bâtiment	Nombre de rapport sur la qualité de l'air	2017-2018 8 formulaires	2021-2022 Moins de 6 formulaires

Enjeu : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants, accueillants et sécuritaires

Orientation: **École interactive et accueillante**

Cohérence PEVER	Objectif	INDICATEUR(S)	Situation actuelle	Cible 2022
	Favoriser la communication école-famille	Pourcentage des parents qui se disent informés de ce qui se passe à l'école	2018-2019 76%	2021-2022 85%
		Pourcentage des parents qui se disent informés de ce qui se passe en classe	2018-2019 57%	2021-2022 65%

9. Transmission et diffusion du projet éducatif

Nous utiliserons différentes voies afin de transmettre et diffuser le projet éducatif de notre école. Prochainement, il sera publié sur le site internet de l'école. Chaque année, il sera présenté à l'assemblée générale annuelle des parents. À l'arrivée de nouveaux membres du personnel, la direction remettra une copie de celui-ci et s'assurera que chaque employé le fasse vivre à travers toutes les facettes de son travail.

10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois adopté par le conseil d'établissement de l'école, l'équipe-école déterminera des moyens qui lui permettront de faire vivre le projet éducatif et d'atteindre ses différents objectifs et les cibles fixées. Ces moyens seront adaptés à nos besoins, à nos ressources financières et à nos ressources humaines.

La direction et le comité de pilotage du projet éducatif élaboreront des outils de suivi de gestion et observeront périodiquement le déploiement de nos objectifs.

11. Reddition de compte du projet éducatif

Le comité de pilotage suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

La direction de l'établissement s'appliquera à répondre aux attentes de la Commission scolaire quant à la périodicité de l'évaluation et le contenu du projet éducatif de l'établissement.